**ПРОГРАММА-ПРОЕКТ**

«Мамина школа»

**Проект работы с родителями**

Сегодня по Закону об образовании РФ и согласно **ФГОС ДО** родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Исследования показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребёнка позволяет значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов друг друга.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, который писал: «В дошкольные годы ребёнок почти полностью идентифицирует себя с семьёй, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Он подчёркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если образовательное учреждение поддерживает связь с семьёй, а между воспитателями и родителями установлены отношения доверия и сотрудничества.

Проект осуществляется в МБДОУ - детский сад «Теремок» р. п. Краснобск педагогическим и родительским коллективами с сентября по май ежегодно.

Цель: создать в ДОУ условия для конструктивного взаимодействия с родителями, заинтересовать их в сотрудничестве.

Задачи:

* Повышение уровня доверия родителей к детскому саду и повышение уровня родительской компетентности.
* Повышение авторитета педагогов (чтобы родители увидели в них компетентных специалистов, профессионалов).
* Повышение активности участия родителей в педагогическом процессе.
* Развитие и коррекция детско-родительских отношений, формирование эмоционально-положительного состояния детей.
* Достижение способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний, настроений и интересов друг друга.
* Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
* Формирование и развитие интегративных качеств воспитанников в совместной деятельности ДОУ и семьи.

Решение задач поставленных в проекте, поможет нам выработать стратегию взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, определить тактические действия в решении данного вопроса: понимание того, что необходимо понимать семью каждого воспитанника, её особенности, проблемы.

Реализация проекта и ожидаемые результаты помогут нам выстроить подлинные партнёрские отношения, с разделением зон ответственности, с пониманием родителями того, что дошкольные учреждения созданы в помощь семье.

В результате проведения коррекционно-развивающей работы опыт общения ребенка с родителями в системе отношений «родители-дети-педагоги» дает положительный результат, так как устраняет источник межличностных проблем, развивает позитивное взаимодействие, снижает число детско-родительских конфликтов, улучшает эмоциональный микроклимат семьи.

А в частности происходят изменения в личностно-эмоциональном развитии детей: повышается самооценка и взаимооценка, снижается конфликтность; развиваются эмпатия, творческие способности, воображение, наблюдательность; формируются чувство сопереживания, сотрудничества, самоуважения, уверенности в своих силах и в себе.

В результате реализации проекта, ожидается

* повышение уровня доверия родителей к детскому саду,
* повышение авторитета педагогов и активное участие родителей в педагогическом процессе, что немаловажно для эмоционального здоровья дошкольников,
* повышение компетентности родителей воспитанников МБДОУ «Теремок» в рамках работы родительского клуба «Мамина школа» по вопросам воспитания и развития ребенка, детско-родительских отношений,
* повышение рейтинга ДОУ,
* создание информационного сайта в Интернете «По вопросам партнёрства детского сада и семьи».

Сформированы и развиты интегративные качества воспитанников в совместной деятельности ДОУ и семьи:

***1.Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*** (сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни).

***2. Любознательный, активный***

(интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, в мире отношений и своем внутреннем мире), задает вопросы взрослому, экспериментирует, способен самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью. Принимает активное, заинтересованное участие в образовательном процессе)

***3. Эмоционально отзывчивый***

(откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы)

***4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками***

(адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве); способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации)

***5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения***

(поведение ребенка определяется преимущественно требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

6***. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту***

(может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.)

***7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.***

(Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности др. людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (символах, «малой» и «большой» Родине, природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населении, природы планеты)

***8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности***

(умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)

***9. Овладевший необходимыми умениями и навыками***

(сформированы умения и навыки речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др., необходимые для осуществления различных видов детской деятельности)

План мероприятий данного проекта корректируется в зависимости от полученных результатов и потребностей родителей и вносится в план учреждения на следующий год.

**Направления работы с семьей:**

* изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установление контактов с родителями;
* родительские уголки (групповые, общие);
* ширмы, папки-передвижки, вертушки;
* стенгазеты, листовки, рекламные буклеты;

**Сотрудничество с семьями детей, не посещающих ДОУ:**

* изучение социального заказа (анкеты);
* дни открытых дверей;
* реклама услуг, предоставляемых ДОУ (газеты, буклеты, листовки);
* консультации;
* детско-родительский клуб «Мамина школа»

**Этапы организации работы с семьей**

**I этап – подготовительный**

Знакомство коллектива с семьями воспитанников, с их проблемами в воспитании ребенка.

1. Отбор эффективных методов и приемов диагностики семьи детей, посещающих ДОУ (анкеты, опросы, беседы, посещения) по направлению:

* состав семьи, профессия, образовательный уровень;
* общая семейная атмосфера (особенности взаимоотношений между членами семьи: тон обращений друг к другу, характер отношений, своеобразная автономность каждого члена в семье);
* что родители считают важным в воспитании;
* что является предметом основной заботы родителей: здоровье, умственное развитие и т. д.;
* уровень психолого-педагогических знаний и практических умений;
* система воспитательных воздействий;
* организация совместных форм деятельности в семье: общность во всех семейных делах, вовлечение в них ребенка;
* вопросы дополнительного образования ребенка;
* социальный заказ родителей (с учетом их финансовых возможностей).

2. Планирование работы с семьей на всех ступенях воспитательно-образовательного процесса:

* программа развития ДОУ (блок) - направление работы всех педагогов и специалистов;
* раздел в годовом плане: специальные экспозиции, совместные занятия, фотовыставки, передвижные библиотечки, информационные стенды, реклама, печать, организация совместных праздников и мероприятий;
* план специалистов;
* планы работы попечительского совета, родительского комитета.

**II этап – организационный**

Формирование групп родителей по интересам.

1. Посвящение в родители (традиционный праздник).

2. Открытие клубов по интересам.

3. Формирование базы данных по результатам анкет и опросов родителей.

4. Создание условий для внедрения планов работы с родителями.

5. Формирование установки на сотрудничество ДОУ и семьи.

**III этап – практический**

1. Работа педагогов по формированию у родителей специальных знаний по детской психологии, педагогике:

* семинары, семинары–практикумы;
* дни диагностики;
* круглые столы, конференции;
* совместные занятия, открытые показы;
* система консультаций;
* домашние задания;
* родительские собрания.

2. Совместная деятельность по схеме педагог - ребенок, ребенок - родитель, родитель – педагог:

* праздники и развлечения (календарные, спортивные, семейные, традиционные);
* экскурсии, походы, целевые прогулки;
* участие в совместных проектах, конкурсах, выставках (музыкальных, литературных, декоративного и изобразительного творчества);
* субботники, акции;
* использование профессиональных качеств и знаний родителей в организации кружков, секций, студий для детей;
* мероприятия по улучшению материальной базы детского сада и групп.

**IV этап - отслеживание результатов**

1. Анкетирование, опрос родителей, педагогов.

2. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания (через печать, рекламные буклеты, круглый стол).

3. Ежегодный конкурс «Семья года».

4. Анализ эффективности работы с последующей ее коррекцией.

Примерный тематический план работы Детско-родительского клуба «Мамина школа»

для подготовительных групп

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Краткое содержание (наименование форм**  **работы и упражнений)** | **Месяц** |
| Моя семья | Формирование гармоничного образа семьи, потребности в совместном активном отдыхе  Обучение приемам саморасслабления для снятия физического и эмоционального напряжения | Дискуссия «Идеальная семья, какая она?»  Просмотр видеозаписи «Мамина школа в прошлом году» обмен мнениями о просмотренном. Что изменилось? Чем занимаются с детьми дома?  Презентация «Как познакомить ребенка с историей семьи»  Пальчиковый театр «Семья»  Мини-сочинение «Идеальный родитель»  Релаксация «Мой огонек» | октябрь |
| Воспоминания о детстве | Развитие и совершенствование коммуникативных навыков  Формирование позитивных психологических установок, способствующих коррекции родительского поведения | Упражнение «Ребенок в нас»  Подвижная игра «Салочки»  Мини-лекция «Правила личностно ориентированного взаимодействия с детьми»  Презентация «игры наших мам и пап»  Полезные советы родителям  Релаксация «Листая фотоальбом» | ноябрь |
| Я дарю свое тепло | Развитие коммуникативных навыков, доброжелательного отношения друг к другу;  Укрепление веры в личный потенциал;  Снятие эмоционального и мышечного напряжения | Игра-тренинг «Полотно счастья»:  «Нити удачи»  «Тайны полотна счастья»  «Обереги»  Рефлексия  Чаепитие | ноябрь |
| Учимся играя | Совершенствование коммуникативных навыков родителей  Знакомство родителей с принципами и правилами общения с детьми | Упражнение «Фантики-сантики»  Разбор домашнего задания  Рекомендации «Если ребенок обучается какому-то делу»  Упражнение «Играем вместе»  Мини-лекция «Подвижные игры с правилами для старших дошкольников»  Релаксация «Воображаемый отпуск»  Игра-упражнение «Комплимент»  Чаепитие | декабрь |
| Учимся слушать друг друга | Развитие невербальных средств общения (мимики, жестов)  Развитие умения слушать друг друга, понимать чувства собеседника | Мини-лекция «Приемы активного слушания»  Анализ конкретных ситуаций  Игра «Скульптор»  Упражнение «Нарисуй эмоции»  Упражнение «Подари улыбку соседу»  Презентация «Как общаться с детьми»  Релаксация «Солнечный лучик» | январь |
| Давайте жить дружно | Сплочение детско-родительского коллектива  Формирование позитивных способов решения конфликтных ситуаций  Развитие желание активно взаимодействовать в совместных играх и упражнениях | Игровой практикум «Шесть шляп»  Коллективное собирание из набора Фребеля «Соберем семью»  Коллективное обыгрывание фигурок и сочинение сказки  Спонтанное рисование мамы и ребенка «волшебными» красками  Релаксация «В волшебном саду»  Чаепитие | февраль |
| Готовность к школе | Познакомить родителей с понятием «готовность к школе» | Дискуссия «Готов ли ваш ребенок к школе» | март |
| Психологическая  готовность к школе |  |  | март |
| Путешествие в страну здоровье | Формирование бережного отношения к своему здоровью и ребенка.  Развитие умения чувствовать друг друга и понимать настроение друг друга | Дискуссия «Что такое быть здоровым?»  Презентация «Психологическое здоровье»  Рекомендации для родителей  Упражнение «Сделаем по кругу подарок друг другу»  Игра «Волшебное озеро»  Рисование «Спорт и хорошее настроение в моей семье»  Релаксация «Солнечный лучик»  Чаепитие | апрель |
| Родители, позаботьтесь о себе | Привлечение внимания к своему здоровью и здоровью ребенка | Тест «Как вы заботитесь  о себе»  Интерпретация теста  Обсуждение результатов | апрель |